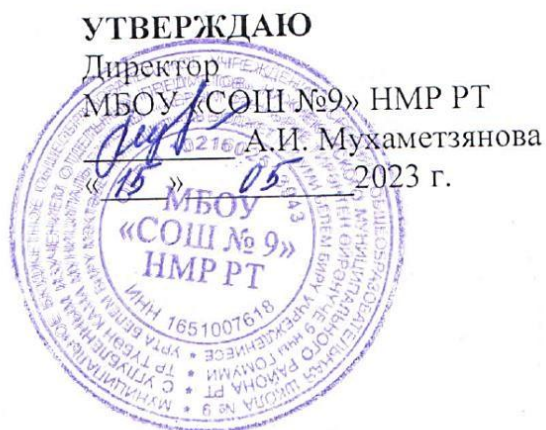


Принята на педагогическом совете
протокол № 10 03.04.2023 г.



**Программа воспитания
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Юные каймановцы»
и лагеря труда и отдыха
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ**

Нижнекамск 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 2 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 11 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 12 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 13 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 14 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 21 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 22 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 23 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 24 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 27 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 28 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 29 |
| Приложение | 30 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Юные каймановцы» МБОУ «СОШ №9» НМР РТ разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

1. ПКМ РТ № 323 "О внесении изменений в государственную программу "Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы", утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы»

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

5. ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. ПКМ РТ 853 от 09.09.2021г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2022 год».

7. Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

8. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

9. ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие, развития, трансляция);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и

смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и

других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче вывешиваются проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям в пришкольном лагере и лагере труда и отдыха:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 28 июня - Курбан-байрам ;
- Сабантуй (в момент определения даты).

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- с 10 по 17 июня 2022 года – «Гражданский экзамен-2023. Наука. Технологии. Будущее»
- 22 июня 2022 года – «Свеча памяти»

- 24.10.2022 – сентябрь 2023- Всероссийский проект «Школьный музей»
- март-декабрь 2023- Всероссийская акция «Мы-граждане России!»

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

1 июня-Всероссийская акция «День защиты детей»;

12 июня-Всероссийская акция, посвященная Дню России;

22 июня- Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби;

10 июня-Региональное мероприятие «Моя Родина-Россия!»

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации,

Республики Татарстан:

1. ТЮЗ г. Нижнекамск,

2. Дом дружбы народов,

3. Детская библиотека №3,

4. Школьный музей им. Н.Ф.Кайманова,

5.СТОС микрорайонов №6,7,

6. Детские сады №19, 22,

7.ДЭБЦ,

8. РЦ «Балкыш,

9. Пожарная часть №62,

10. СТЮД и Э

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей;
 6 июня - День русского языка;
 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
 12 июня - День России;
 22 июня - День памяти и скорби;
 27 июня - День молодежи;
 28 июня - Курбан-байрам ;
 Сабантуй (в момент определения даты).

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

тематический праздник «Праздник чистюль», «В гостях у Айболита»;

спортивные соревнования «Олимпийцы среди нас», «Путешествие в Спортландию», «Весёлые старты» ;

тематическое мероприятие «Юные Робинзоны», «Космические приключения», «В подводном царстве», «Спасатели», «Сигнал SOS принят».

- мероприятия Года педагога и наставника (направленные на поддержку образования и воспитания (в рамках соответствующих мероприятий)):

фотовыставка «Учителями славится Россия»;

всероссийская акция «Педагогическая династия»;

- мероприятия Года национальной культуры и традиций (направленные на сохранение и развитие национальной культуры Республики Татарстан):

Турнир знатоков народного творчества и традиций Татарстана «Живая и поныне старина»;

кулинарная школа «Радуга вкусов татарской кухни»;

национальный праздник «Сабантуй»;

игра-викторина по народным загадкам «Народные игры и песни Татарстана»

- мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены:

Всероссийская социальная акция для школьников «Я и цифровой мир»;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый/воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный

детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря и лагеря труда и отдыха.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; пришкольный лагерь 21 день, лагерь труда и отдыха 18 дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, которая предполагает участие каждого во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность конкретным видом общественно ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках 6 направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере и лагере труда и отдыха направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря и лагеря труда и отдыха обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, реализация дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление досуговой и спортивной площадки (в том числе – временное);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики / атрибутики (флаг, гимн, эмблема, логотип);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, помощь воспитанникам детского сада №19,22 в уборке территории, благоустройство территории школы, уборка территории микрорайона)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п..
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере и ЛТО.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Мой Татарстан»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Цифровая гигиена»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения

деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Цифровая гигиена как среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль предусматривает деятельность (мероприятия), направленные на формирование у подростков осмысленного критического отношения к пользованию цифровым пространством и соблюдению в нем гигиены, в т.ч. – коммуникативной. Отдельными направлениями предполагается ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошенничества, феноменом цифрового следа, возможностями самопрезентации и ответственности в сети.

2.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся конференции, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства

Российской Федерации и Республики Татарстан;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточная) поддержка взрослых и др. создают условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может успешно проходить самореализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование и конструирование индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (рефлексия).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ И ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА на 2023 год

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год наставника и педагога в Российской Федерации и Год Национальных культур и традиций в Республике Татарстан.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|--------------------|--|-------------------|-------|
| | | | Всероссийс кий/ региональн ый | Детский лагерь | Отряд |
| 2.1. Модуль «Будущее России» для пришкольного лагеря | | | | | |
| 1. | День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи | 1.06.2023 | всероссийский | | |
| 2. | День Русского языка | 6.06.2023 | всероссийский | | |
| 3. | День России | 12.06.2023 | всероссийский | | |
| 2.1. Модуль «Будущее России» для лагеря труда и отдыха | | | | | |
| 1. | День Российского движения детей и молодежи | 1.06.2023 | всероссийский | | |
| 2. | День памяти и скорби | 22.06.2023 | всероссийский | | |
| 3. | Курбан-байрам | 28.06.2023 | региональный | | |

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» для
пришкольного лагеря**

| | | | | | |
|-----|---|------------|---------------|---|--|
| 1. | Торжественная линейка открытия пришкольного лагеря | 1.06.2023 | региональный | + | |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Ежедневно | всероссийский | + | |
| 3. | Торжественная линейка День России | 12.06.2023 | всероссийский | + | |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 1.06.2023 | региональный | + | |
| 5. | Экскурсия в музей и м. Н. Ф. Кайманова | 2.06.2023 | региональный | + | |
| 6. | Посещение солнечной поляны. Игры на свежем воздухе. | 5.06.2023 | региональный | + | |
| 7. | Викторина по сказкам А.С Пушкина | 6.06.2023 | региональный | + | |
| 8. | Выставка рисунков «Робот Будущего» | 7.06.2023 | региональный | + | |
| 9. | Конкурс рисунков «Берегите природу» | 8.06.2023 | региональный | + | |
| 10. | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 9.06.2023 | региональный | + | |
| 11. | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2023 | всероссийский | + | |
| 12. | Игра «Умники и умницы» | 14.06.2023 | региональный | + | |
| 13. | Посещение ТюЗа | 15.06.2023 | региональный | + | |
| 14. | Мероприятие «День Нептуна» | 16.06.2023 | региональный | + | |
| 15. | Веселые старты «Юные каймановцы, вперед» | 19.06.2023 | региональный | + | |
| 16. | Акция «Поделись улыбкою своей» | 20.06.2023 | региональный | + | |
| 17. | Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация» | 22.06.2023 | региональный | + | |
| 18. | Возложение цветов к Вечному огню | 22.06.2023 | всероссийский | + | |
| 19. | Акция «Помним» | 22.06.2023 | всероссийский | + | |

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
для лагеря труда и отдыха**

| | | | | | |
|----|---|-----------|---------------|---|--|
| 1. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2023 | всероссийский | + | |
| 2. | Посещение городской библиотеки | 2.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|-----|--|------------|---------------|---|---|
| | им. Г.Тукая | | | | |
| 3. | Мастер-класс «Из отходов – в доходы» | 5.06.2023 | региональный | | + |
| 4. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2023 | региональный | + | |
| 5. | Интеллектуальная викторина «Н.Ф. Кайманов-герой и его подвиг» | 7.06.2023 | региональный | + | |
| 6. | Мастер-класс «Наука на природе» | 8.06.2023 | региональный | + | |
| 7. | Проведение военнотактической игры «Зарница» | 9.06.2023 | региональный | + | |
| 8. | Квест игра «Моя Россия» | 13.06.2023 | всероссийский | + | |
| 9. | Флешмоб «Россия» | 13.06.2023 | всероссийский | + | |
| 10. | Научно практическая игра «Вода и ее свойства» | 16.06.2023 | региональный | + | |
| 11. | Конкурс «Мисс и мистер лагеря» | 21.06.2023 | региональный | + | |
| 12. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям | 22.06.2023 | всероссийский | + | |
| 13. | Акция «Помним» | 22.06.2023 | всероссийский | + | |

2.3. Модуль «Отрядная работа» для пришкольного лагеря

| | | | | | |
|----|---|-----------|--------------|---|--|
| 1. | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 1.06.2023 | региональный | + | |
| 2. | Подведение итогов, анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно | региональный | + | |

| | | | | | |
|----|---|------------------|---------------|---|--|
| 3. | Тренинги на сплочение и командообразование. | 20.06.2023 34 | региональный | + | |
| 4. | Участие в праздничных концертах и мероприятиях | В течении смены | региональный | + | |
| 5. | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 9.06.2023 | всероссийский | + | |

2.3. Модуль «Отрядная работа» для лагеря труда и отдыха

| | | | | | |
|----|---|------------|---------------|---|--|
| 1. | Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды» | 5.06.2023 | региональный | + | |
| 2. | Подготовка номеров ко дню Нептуна | 15.06.2023 | региональный | + | |
| 3. | Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря» | 20.06.2023 | региональный | + | |
| 4. | Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти искорби | 19.06.2023 | всероссийский | + | |
| 5. | Возложение цветов к вечному огню | 22.06.2023 | всероссийский | + | |

2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело» для пришкольного лагеря

| | | | | | |
|----|--|------------|---------------|---|--|
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 1.06.2023 | региональный | + | |
| 2. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2023 | всероссийский | + | |
| 3. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина | 6.06.2023 | региональный | + | |
| 4. | Выставка рисунков «Робот Будущего» | 7.06.2023 | региональный | + | |
| 5. | Опыт «Посадка фасоли» (в разных обстоятельствах) | 8.06.2023 | региональный | + | |
| 5. | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 8.06.2023 | региональный | + | |
| 6. | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 9.06.2023 | региональный | + | |
| 7. | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2023 | всероссийский | + | |
| 8. | Флешмоб «Россия» | 13.06.2023 | всероссийский | + | |
| 9. | Конкурс рисунков «Кадр» | 15.06.2023 | региональный | + | |

2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело» для лагеря труда и отдыха

| | | | | | |
|----|----------------------------|------------|--------------|---|--|
| 1. | Мероприятие «День Нептуна» | 16.06.2023 | региональный | + | |
|----|----------------------------|------------|--------------|---|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------|------------|--|---|--|
| 2. | Конкурс «Самый нелепый костюм» | 20.06.2023 | | + | |
| 3. | Акция «Поделись улыбкою своей» | 20.06.2023 | | + | |

| | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|---|---|
| 4. | Программа «Мисс и мистер лагеря» | 21.06.2023 | региональный | + | |
| 5. | Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация» | 22.06.2023 | региональный | + | |
| 6. | Возложение цветов к Вечному огню | 22.06.2023 | всероссийский | + | |
| 7. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям | 22.06.2023 | всероссийский | + | |
| 2.5. Модуль «Самоуправления» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха | | | | | |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей) | 1.06.2023 | региональный | | + |
| 2. | Конкурс отрядных уголков | 5.06.2023 | региональный | | + |
| 3. | «Юные каймановцы» - подведение итогов дня | Ежедневно | региональный | | + |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха | | | | | |
| 1. | Кружок «Рукодельница» | 1 раз в неделю | региональный | + | |
| 2. | Кружок «Волейбол» | 1 раз в неделю | региональный | + | |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» для пришкольного лагеря | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 2.06.2023 | региональный | | + |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 3.06.2023 | региональный | | + |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 5.06.2023 | региональный | | + |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 6.06.2023 | региональный | | + |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» для лагеря труда и отдыха | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 7.06.2023 | региональный | | + |
| 2. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | 8.06.2023 | региональный | | + |
| 3. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 9.06.2023 | региональный | | + |
| 4. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 13.06.2023 | региональный | | + |

| | | | | | |
|----|--|------------|--------------|--|---|
| 5. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 14.06.2023 | региональный | | + |
| 6. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 15.06.2023 | региональный | | + |

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» для лагеря труда и отдыха

| | | | | | |
|-----|---|------------|--------------|--|---|
| 1. | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 16.06.2023 | региональный | | + |
| 2. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 19.06.2023 | региональный | | + |
| 3. | Минутка здоровья «Закаливание» | 20.06.2023 | региональный | | + |
| 4. | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 21.06.2023 | региональный | | + |
| 5. | Спортивное состязание «Школа выживания» | 9.06.2023 | региональный | | + |
| 6. | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 19.06.2023 | региональный | | + |
| 7. | Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 6.06.2023 | региональный | | + |
| 8. | Утренняя зарядка | Ежедневно | региональный | | + |
| 9. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно | региональный | | + |
| 10. | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» | 9.06.2023 | региональный | | + |

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» для пришкольного лагеря

| | | | | | |
|----|--|-----------------|--------------|---|--|
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам | В течении смены | региональный | + | |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течении смены | региональный | + | |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течении смены | региональный | + | |

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» для лагеря труда и отдыха

| | | | | | |
|----|---|-----------------|---------------|---|--|
| 1. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно | всероссийский | + | |
| 2. | Оформление отрядных уголков | В течении смены | региональный | + | |
| 3. | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течении смены | региональный | + | |
| 4. | Размещение на территории символов Российской Федерации и Татарстана | 1.06.2023 | всероссийский | + | |

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» для пришкольного лагеря

| | | | | | |
|----|------------------|-----------|--------------|--|---|
| 1. | Инструктаж по ТБ | 1.06.2023 | региональный | | + |
|----|------------------|-----------|--------------|--|---|

| | | | | | |
|----|---|-----------|--------------|---|---|
| 2. | Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее. | 2.06.2023 | региональный | | + |
| 3. | Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа. | 2.06.2023 | региональный | + | |
| 4. | Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» | 5.06.2023 | региональный | | + |
| 5. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 7.09.2023 | региональный | | + |

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» для лагеря труда и отдыха

| | | | | | |
|----|---|------------|--------------|--|---|
| 1. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 8.09.2023 | региональный | | + |
| 2. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 9.06.2023 | региональный | | + |
| 3. | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 13.06.2023 | региональный | | + |
| 4. | Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» | 21.06.2023 | региональный | | + |

2.10. Модуль «Работа с воспитателями» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха

| | | | | | |
|----|--|-----------------|--------------|--|---|
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май | региональный | | + |
| 2. | Планирование и организация смены | Май | региональный | | + |
| 3. | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях | В течении смены | региональный | | + |

Вариативные модули

2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха

| | | | | |
|---|------------|--------------|---|--|
| 1. Знакомство с профессией педагог. | 19.06.2023 | региональный | + | |
| 2. Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник | 2.06.2023 | региональный | + | |

| | | | | |
|--|------------------------|--------------|---|--|
| 3. Выступление ветерана педагогического труд. | 8.06.2023 | региональный | + | |
| 2.12. Модуль «Мой Татарстан» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха | | | | |
| 1. Экскурсия в музей им. Н.Ф.Кайманова | 2.06.2023 | региональный | + | |
| 2. Посещение городской библиотеки им. Г.Тукая | 2.06.2023 | региональный | + | |
| 3.Выезд на «Солнечную поляну» | 5.06.2023 | региональный | + | |
| 2.13. Модуль «Цифровая гигиена» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха | | | | |
| 1. Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. | school9n-kamsk@mail.ru | региональный | + | |
| 2. Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте. | Ежедневно | региональный | + | |
| 2.14. Модуль «Работа с родителями» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха | | | | |
| 1. Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май | региональный | + | |
| 2. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимости | региональный | + | |
| 3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости | региональный | + | |

2.15. Модуль «Социальное партнерство» для пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--------------|---|--|
| 1. | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; | 1.06.2023 Работа в течении смены | региональный | + | |
| 2. | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены | региональный | + | |

